**PRIPREMA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOG SATA GEOGRAFIJE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **KONCEPTI**: Održivost ( C ), Prostorne organizacije (B) | | | | | | | | | |
| * **NASTAVNA TEMA**: **GOSPODARSTVO** | | | | | | | | | |
| **NASTAVNA JEDINICA**: **Gospodarstvo i pokazatelji razvijenosti, ponavljanje** | | | | | | | | | |
| **RED. BROJ**: 56. | | **TIP NASTAVNOG SATA**: ponavljanje | | | | | **DATUM**: | | |
| **ŠKOLA**: | | | | **UČITELJ**: | | | | | **RAZRED**: šesti |
| **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHOD:**  **GEO OŠ C.B.6.2.** Učenik analizira podatke o gospodarskoj razvijenosti i procjenjuje stupanj razvijenosti države te objašnjava važnost usklađivanja gospodarskoga napretka i održivoga razvoja Hrvatske. | | | | | | | | | |
| **RAZRADA ISHODA (navedeni su u prethodnim podtemama)**: | | | | | | | | | |
| **RAZINE USVOJENOSTI:** | | | | | | | | | |
| **ZADOVOLJAVAJUĆA** | | | **DOBRA** | | **VRLO DOBRA** | | | **IZNIMNA** | |
| *- prethodno navedeni u podtemama za teme GOSPODARSTVO I POKAZATELJI RAZVIJENOSTI* | | | *- prethodno navedeni u podtemama za teme GOSPODARSTVO I POKAZATELJI RAZVIJENOSTI* | | *- prethodno navedeni u podtemama za teme GOSPODARSTVO I POKAZATELJI RAZVIJENOSTI* | | | *- prethodno navedeni u podtemama za teme GOSPODARSTVO I POKAZATELJI RAZVIJENOSTI* | |
| **AKTIVNOSTI UČENIKA:**   * **ponavljaju, primjenjuju i utvrđuju** stečena znanja * **rješava zadatke** na radnim listićima ili u radnoj bilježnici | | | | | | | | | |
| **VREDNOVANJE**  **Vrednovanje za učenje:** tijekom i nakon sata učitelj prati rad i daje povratne informacije za daljnje učenje  (*pitanja, izlazne kartice digitalnih alata*)  **Vrednovanje kao učenje: samovrednovanje** (3 pojma koja znam/razumijem, 2 pojma o kojima želim znati i 1 pojam koji mi nije jasan) | | | | | | | | | |
| **POVEZANOST S MEĐUPREDMETNIM TEMAMA I DRUGIM PREDMETIMA**:  **osr B.3.2.** Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose među drugima.  **uku B.3.4.** Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje napredak te na temelju toga planira buduće učenje.  **uku B.3.1.** Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje.  **uku B.3.3.** Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja.  **uku D.3.2.** Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  **uku C.3.2.** Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovrnost za svoje učenje i ustraje u učenju.  **ikt A.3.2.** Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. | | | | | | | | | |
| **KOMPETENCIJE**  **Komunikacijske kompetencije**: točno i uredno **riješiti** zadatke, usmeno izložiti  **Učiti kako učiti**: logički **povezati** sadržaj,točno **primijeniti** upute  **Socijalne kompetencije**: **razvijati** odgovornost prema sebi i drugima, **poštivati** druge  **Digitalna kompetencija: koristiti se** odgovarajućim digitalnim alatom | | | | | | | | | |
| **KLJUČNI POJMOVI**: ---- | | | | | | | | | |
| **ORGANIZACIJA I TIJEK NASTAVNOG SATA** | | | | | | | | | |
| **Vrijeme** | **Razrada aktivnosti**  **Aktivnosti učenika/Aktivnosti učitelja** | | | | | **Nastavne metode i oblici rada** | | | **Nastavna sredstva i pomagala** |
| 5' | **UVODNI DIO**  - Demonstracijom, neizravnom grafičkom metodom i razgovorom kroz pitanja (i/ili korištenjem prezentacije ili digitalnog alata) s učenicima ponoviti osnovne pojmove i sadržaje vezane za temu Gospodarstvo i pokazatelji razvijenosti.  - Najava cilja nastavnog sata. | | | | | - neizravna grafička metoda  - razgovor  - demonstracija  - frontalno  - individualno | | | - ppt prezentacija  ili  - digitalni alat  - računalo  - projektor |
| 30' | - Učenici **ponavljaju, primjenjuju i utvrđuju** stečena znanja**:**   * **rješavaju** zadatke u radnoj bilježnici i/ili * **rješavaju** zadatke na radnom listiću i/ili * **rješavaju** zadatke u odgovarajućem digitalnom alatu (Kahoot/Wordwall/LearningApps i sl.) | | | | | - neizravna grafička metoda  - razgovor  - izlaganje  - rješavanje zadataka  - demonstracija  - rad u parovima  - individualno | | | - ppt prezentacija  - računalo  - projektor  - tablet/mobitel  -digitalni alati  - radna bilježnica  - atlas  - radni listići  - zidna karta Hrvatske  -zidna karta svijeta |
| 10' | **ZAVRŠNI DIO**  - Učenici **provode samovrednovanje**, i to na način da pišu 3 pojma koja znam/razumijem, 2 pojma o kojima želim znati i 1 pojam koji mi nije jasan.  -Učitelj daje povratne informacije o učenju učenicima. | | | | | - razgovor  - pisanje  - individualno  - frontalno | | | - listići ili izlazne kartice |
| **PLAN PLOČE** | | | | | | | | | |
| **VREDNOVANJE/SAMOVREDNOVANJE** | | | | | | | | | |
| **KVIZ ZADACI** | | | | | | | | | |
| **PRAKTIČNI RAD:** | | | | | | | | | |
| **RAD S UČENICIMA PREMA POSEBNOM ODGOJNO-OBRAZOVNOM PROGRAMU:**  *- integrirati učenika u rad s ostalim učenicima*  *- pripremiti radne listiće s pitanjima* | | | | | | | | | |
| **RAD S NADARENIM UČENICIMA:** | | | | | | | | | |
| **LITERATURA:** | | | | | | | | | |
| **POVEZNICE S DIGITALNIM SADRŽAJIMA:** | | | | | | | | | |